

# کاربرد تکنولوژی آموزشی

و غیر آن در داشتن ابزارها و فناوری‌های پیشرفته و جدید نیست، بلکه در ذهن، اندیشه، هستی‌شناسی، پارادایم و فرهنگ متفاوت است (حداد و دراکسلر، ۱۳۸۶: ۱۳). بدین ترتیب، تفاوت آموزش مدرن و آموزش سنتی نیز در داشتن فناوری‌های پیشرفته آموزشی خلاصه نمی‌شود، بلکه تفاوت در نوع نظر به این فناوری‌ها و استفاده اثربخش از آن‌ها در فرایند یاددهی - یادگیری است. در پرتو چنین دیدگاهی است که مدارس از پارادایم سنتی حاکم، که بر جست‌وجوی فناوری مبتنی است، به پارادایم در آموزش مدرن، که بر استفاده اثربخش مبتنی است، سیر می‌کنند. زمانی می‌توان ادعا کرد استفاده اثربخش از فناوری صورت گرفته است که به اهداف آموزش نزدیک‌تر شویم. یادگیری معنی‌دار و هدفمند، آموزش بر محور تفکر، ارتقای مهارت‌های حل مسئله، تفسیر و تحلیل اطلاعات، دانش‌آموز محوری، و ساختن دانش توسط دانش‌آموزان، از مصادیق آموزش اثربخش و مدرن هستند. به‌منظور رسیدن به این اهداف، معلمان باید در ادغام روش‌های آموزش و فناوری توانمند شوند. این مجله در سال تحصیلی جدید می‌کوشد شرایط رسیدن به چنین اهدافی را فراهم کند.

آموزشی به‌عنوان «تکنولوژی آموزش» به جای «تکنولوژی در آموزش» مطرح شد. با وجود شکل‌گیری چنین رویکردی در نظام آموزشی جوامع توسعه یافته، به نظر می‌رسد تکنولوژی آموزشی در ایران هنوز در محدوده فناوری در آموزش باقی مانده است. بنابراین، شاید یکی از دلایل تفاوت چگونگی آموزش کشور ما با آموزش در جوامعی که از کارایی و اثربخشی بالایی برخوردارند، همین اختلاف رویکرد باشد. تفاوت اساسی جامعه مدرن

همه مباحث مطرح شده است. آن‌ها معتقد بودند تکنولوژی آموزشی در واقع کارکرد اساسی دارد و آن به کار بردن فرایندها و اطلاعات علمی برای رفع مسائل آموزش است (ریسر و الی، ۱۹۹۷).

تا آن زمان، مفهوم تکنولوژی آموزشی به مفاهیم ابزار، مواد آموزشی و پیام‌ها منحصر بود. اما رویکرد جدید به تغییر تمرکز به جزئیات فرایندهای آموزشی و توسعه رویکردهای یاددهی - یادگیری انجامید. در نتیجه، تفسیر جامع‌تری از تکنولوژی

به‌منظور سامان‌دهی و هدایت مقالات در راستای اهداف مجله رشد تکنولوژی آموزشی و جلوگیری از پراکندگی موضوعات مقالات ارسالی، هیئت تحریریه و شورای سیاست‌گذاری مجله تصمیم گرفتند مقالات سال تحصیلی جاری، حول این چند محور دریافت، ارزیابی و منتشر شوند: اثربخشی فناوری، مدیریت تکنولوژی آموزشی، تجارب طراحی آموزشی معلمان و استفاده از تکنولوژی‌های آموزشی و یادگیری، و یافته‌های پژوهشی نوین در زمینه این فناوری‌ها. اینکه چرا از بین موضوع‌های حوزه فناوری این موارد انتخاب شده‌اند، دلایل متعددی مطرح است که به برخی از آن‌ها اشاره می‌شود. نگاهی به تاریخچه ورود فناوری به عرصه آموزش می‌تواند روشن‌گر این موضوع باشد. درست پس از جنگ جهانی دوم، مباحث تکنولوژی آموزشی بر کارکردهای آموزشی محیط‌های ارتباطی متمرکز شد. از این مباحث، استقبال زیادی به عمل آمد و روان‌شناسان و متخصصان آموزش به این باور رسیدند که پیام‌های محیط‌های آموزشی مهم‌تر از خود محیط‌ها هستند. در این زمان بود که **فین** و **لامسدین** تأکید کردند که تکنولوژی آموزشی رویکردی در راستای مسائل آموزش و فراتر از

